

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,  
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,  
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,  
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,  
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,  
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,  
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,  
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный  
медицинский университет”, 2014

У девочек под влиянием длительно существующих психогений (различные конфликты семейно-бытового и личного характера) могут быть дисменореи. Нередко естественное наступление климакса вызывает у женщин вполне понятные психологические реакции: страх перед наступлением старости, страх потерять женственность, привлекательность и способность к супружеской жизни. Однако обострение невротической и другой психопатологической симптоматики в период климакса отмечается преимущественно у лиц, склонных к невротическим и психопатическим реакциям, а также у пациентов, страдающих органическим поражением центральной нервной системы при наличии психогенных факторов.

Медицинские работники, достаточно хорошо знающие указанные выше особенности, могут успешно использовать эти знания при работе с пациентами. При этом должны соблюдаться соответствующий такт, внимательное и доброе отношение, располагающее к откровенности. Полученные при откровенной беседе данные способствуют более точной диагностике и выбору адекватного лечения.

Большая психотерапевтическая работа должна проводиться с женщиной перед серьезными хирургическими операциями (ампутация матки, удаление яичника и т. д.). Необходима оценка личностных особенностей женщины, характера семейно-супружеских отношений. После этого важна беседа с больной в плане предстоящей операции и вселение в нее уверенности в благоприятный исход. В послеоперационном периоде необходимо развеять необоснованность опасений женщины, что операция может лишить ее женской привлекательности, повлиять на гармонию супружеских отношений и половую жизнь.

Эти и многие другие особенности в акушерско-гинекологической практике требуют формирования у будущего врача в тесном единстве профессиональной культуры, нравственного поведения, этики и деонтологии.

#### **Выводы.**

1. Для успешной реализации целей нравственного развития личности необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств.

2. Врач должен быть специалистом высокой квалификации, всесторонне грамотным, должен уметь профессионально и деликатно общаться с пациентами.

#### **Литература:**

1. Воспитательная работа со студентами в медицинских вузах (опыт Рос. гос. мед. ун-та): учеб. пособие для преподавателей мед. и фармацевт. вузов / под общ. ред. В. Н. Ярыгина. – М.: РГМУ, 2005. – 80 с.
2. Деонтология в медицине: в 2 т. / Е. М. Вихляева, В. П. Гамов, С. З. Горшков ; под ред. Б. В. Петровского ; АМН СССР. – Т. 2: Частная деонтология. – М.: Медицина, 1988. – 416 с.
3. Кропачева, М. Л. Новый образовательный стандарт и этико-деонтологическое воспитание студентов медицинского вуза / М. Л. Кропачева // Пути внедрения идей компетентностного подхода в образовательную практику вуза: материалы межвуз. науч.-метод. сессии, 9–10 февр. 2011 г. / под ред. Г. С. Трофимовой. – Ижевск: УдГУ, 2011. – С. 56–61.

## **КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ СТУДЕНТАМ 4 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Бабенкова Л.В., Козловский В.И.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Цель современного профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе. Обеспечить такое образование помогает компетентностный подход к обучению.

Методы оценки знаний и навыков студентов 4 курса лечебного курса по внутренним болезням проводятся по компетенциям, согласно преобразованиям, произошедшим за последние годы в Республике Беларусь в медицинском и фармацевтическом образовании.

#### **Когнитивные компетенции**

У студента на кафедре формируются знания по:

- этиологии и патогенезу распространенных

кардиологических, гастроэнтерологических, гематологических, пульмонологических и нефрологических заболеваний;

- классификации, клинической картине, течению, осложнениям и прогнозу распространенных кардиологических, гастроэнтерологических, гематологических, пульмонологических и нефрологических заболеваний;
- современным методам клинико-лабораторных и инструментальных исследований;
- современным принципам лечения распространенных кардиологических, гастроэнтерологических, гематологических, пульмонологических и нефрологических заболеваний.

Данная компетенция фиксируется в учебном журнале ежедневно в виде одного интегрированного балла, причем этот балл складывается из нескольких:

- оценка исходного уровня знаний по тестовым заданиям в письменном виде, с последующей оценкой ответов, которые корректируются;
- обсуждение темы занятия (устный опрос);
- освоение практических навыков – курация тематических пациентов (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикальные данные, обоснование клинического диагноза, основные принципы лечения);
- участие в обходах;
- разбора тематических пациентов.

**Операциональные компетенции** (характерны для конкретной должности на определенном этапе ее проявления).

У студентов 4 курса лечебного факультета на кафедре факультетской терапии в процессе изучения базовых вопросов внутренних болезней формируются следующие практические навыки:

- правильно собрать жалобы и анамнез у пациента;
- применить объективные методы обследования при заболеваниях определенной системы органов;
- выбрать оптимальные клиничко-лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретировать полученные данные при заболеваниях определенной системы органов;
- составить план лечения и реабилитации пациента при заболеваниях определенной системы органов;

Данная компетенция отрабатывается ежедневно при физикальном осмотре пациента, а

оценивается и фиксируется в учебном журнале во время зачета в виде одного балла за один практический навык.

#### **Аксиологические компетенции**

У студентов 4 курса лечебного факультета на кафедре факультетской терапии формируются коммуникативные навыки:

- правильно познакомиться с пациентом;
- собрать анамнез у пациента;
- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;
- умение работать в команде.

У студентов также формируются **правовые компетенции** путем изучения:

- основных приказов Министерства здравоохранения Республики Беларусь;
- основных положений организации службы гастроэнтерологии, пульмонологии, гематологии, кардиологии и др., а также здравоохранения в целом.

Благодаря компетентному подходу к обучению на кафедре развивается студенческое самосовершенствование и самообразование.

Индивидуальные образовательные достижения студента оцениваются на каждом занятии следующими видами деятельности: курация пациента, решение ситуационных задач, составление алгоритмов диагностики и схем лечения, презентация, написание реферата, отчет о дежурстве в клинике.

## **О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Базылева Н.В.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье подростков. Значительная интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения привело к росту числа школьников, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам [1].

Задача образовательного и воспитательного процессов на факультете профориентации и довузовской подготовки ВГМУ (ФПДП ВГМУ) – не только получение слушателями знаний, которые будут востребованы в дальнейшем, но и подготовка молодых людей к жизни. Достижение этой задачи может осуществляться с помощью здоровьесберегающей педагогики.

Наиболее благоприятной средой для осуществления образовательного и воспитательного процессов, применения здоровьесберегающих технологий являются слушатели дневного отделения ФПДП. Они менее загружены, чем школьники –

слушатели вечерних курсов. Отрицательный опыт, уже полученный при сдаче вступительных экзаменов, дает им стимул для самосовершенствования. Возраст молодых людей подразумевает открытость ко всему новому, так как ещё не закончено формирование их характера, жизненных установок, а также стереотипов поведения.

Работа над формированием ответственного, здоровьесберегающего поведения слушателей осуществляется преподавателями как во время занятий, так и при проведении воспитательных мероприятий. Преподаватели в работе придерживаются нескольких направлений.

На занятиях ведется работа над формированием общих учебных умений и навыков через логичное структурирование учебного материала, видов учебной деятельности, систематический объективный контроль знаний. Приходится уделять много времени обучению слушателей работе с текстом, справочно-информационными материалами, библиотечными и электронными каталогами, прин-